গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার
মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর
বাংলাদেশ, ঢাকা
www.dshe.gov.bd

স্মারক নং- ৩৭.০২.০০০০.১০৭.৩১.৪১.২০২২-১৫৭ তারিখ: ০৬/০২/২০২২ খ্রি.

বিষয়: ২০২২ শিক্ষাবর্ষে ৬ষ্ঠ থেকে ১০ম শ্রেণির শিক্ষার্থীদের জন্য (১ম সপ্তাহের) অ্যাসাইনমেন্ট বিতরণ।

সূত্র: ১। মাউশি'র স্মারক নং- ৩৭.০২.০০০০.১০৬.২৭.০০১.২০-৪৩১; তারিখ: ১০/০৩/২০২১ খ্রি. এর বিজ্ঞপ্তি
২। এনসিটিবি'র স্মারক নং- ৩৭.০৬.০০০০.৪০৩.২২.০০১.১৯/৫০১; তারিখ: ০৩ ফেব্রুয়ারি, ২০২২ খ্রি.

উপর্যুক্ত বিষয় ও সূত্রসমূহের আলোকে সকলের অবগতির জন্য জানানো যাচ্ছে যে, কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের নির্দেশনায় জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (এনসিটিবি) কর্তৃক ২০২১ সালের ন্যায় ২০২২ সালেও ৬ষ্ঠ থেকে ১০ শ্রেণির শিক্ষার্থীদের জন্য রুব্রিক্সসহ অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়ন করা হয়েছে। প্রণীত অ্যাসাইনমেন্ট সূত্রোক্ত (১) নং স্মারকের বিজ্ঞপ্তি অনুসারে বাস্তবায়ন করতে হবে। এছাড়া অ্যাসাইনমেন্টে উল্লিখিত মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স) অনুযায়ী বিতরণকৃত অ্যাসাইনমেন্ট মূল্যায়ন করতে হবে।

এমতাবস্থায়, ২০২২ শিক্ষাবর্ষের ৬ষ্ঠ থেকে ১০ম শ্রেণির শিক্ষার্থীদের জন্য প্রণয়নকৃত **১ম সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট** বিতরণ করা হলো। বিতরণকৃত অ্যাসাইনমেন্ট শিক্ষার্থীদের প্রদান ও গ্রহণের ক্ষেত্রে স্বাস্থ্যবিধি সংক্রান্ত বিধি-নিষেধ যথাযথভাবে অনুসরণপূর্বক প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণের জন্য সংশ্লিষ্ট সকলকে নির্দেশক্রমে অনুরোধ করা হলো।

সংযুক্ত: অ্যাসাইনমেন্ট (১ম সপ্তাহ)

০৬/০২/2022
(প্রফেসর মোহাম্মদ বেলাল হোসাইন)
পরিচালক (মাধ্যমিক)
ফোন: ০২-৪১০৫০২৮৫

বিতরণ:
১। উপপরিচালক (সকল), মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা, সকল অঞ্চল
২। জেলা শিক্ষা অফিসার, সকল জেলা
৩। উপজেলা/থানা মাধ্যমিক শিক্ষা অফিসার, সকল উপজেলা/থানা
৪। অধ্যক্ষ/প্রধান শিক্ষক...............................

অনুলিপি ও সদয় জ্ঞাতার্থে (জ্যেষ্ঠতার ক্রমানুসারে নয়):
১. সচিব, শিক্ষা মন্ত্রণালয়, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা বিভাগ, বাংলাদেশ সচিবালয়, ঢাকা
২. চেয়ারম্যান, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, ঢাকা
৩. চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, সকল
৪. জেলা প্রশাসক, সকল জেলা
৫. সিনিয়র সিস্টেম এনালিষ্ট, ইএমআইএস সেল, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, বাংলাদেশ, ঢাকা
[অ্যাসাইনমেন্টটি মাউশি অধিদপ্তরের ওয়েবসাইটে প্রকাশের অনুরোধসহ]
৬. উপজেলা নির্বাহী অফিসার, সকল উপজেলা
৭. পিএ টু মহাপরিচালক, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, বাংলাদেশ, ঢাকা
৮. সংরক্ষণ নথি

২০২২ শিক্ষাবর্ষের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ ও মূল্যায়ন নির্দেশনা

শ্রেণি: ৬ষ্ঠ **বিষয়: বাংলা**

<table>
<tr><th rowspan="3">অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর</th><th rowspan="3">অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)</th><th rowspan="3">শিখনফল/ বিষয়বস্তু</th><th rowspan="3">অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)</th><th colspan="7">মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)</th><th rowspan="3">মন্তব্য</th></tr>
<tr><th colspan="2" rowspan="2">নির্দেশক</th><th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th><th rowspan="2">প্রাপ্ত নম্বর</th></tr>
<tr><th>৩</th><th>২</th><th>১</th><th>০</th></tr>
<tr><td rowspan="7">১</td><td rowspan="7">বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন মানুষের প্রতি আমাদের করণীয়</td><td rowspan="7">শিখনফল ২৮: বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন মানুষের প্রতি ভালোবাসার পরিচয় দিতে পারবে।</td><td rowspan="7">নির্দেশনা:
• পাঠ্যবই থেকে ‘মিনু’ গল্প ও পাঠ-পরিচিতি অংশ পড়তে হবে।
• ‘বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়’ বইয়ের ৮১ পৃষ্ঠার ‘বাংলাদেশের শিশু অধিকার’ অধ্যায়টি পড়ে নিতে পারো।

কাজের ধাপ:
• প্রতিবন্ধিতার ধারণা দিতে হবে।
• তুমি কী কী পারো আর কী কী পারো না, তার তালিকা করতে হবে।
• বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুর অসুবিধাগুলো চিহ্নিত করতে হবে।
• প্রতিবন্ধী মানুষের জন্য কী করা যায় তার উল্লেখ করতে হবে।</td><td>ক</td><td>প্রতিবন্ধিতার ধারণা</td><td>-</td><td>বিভিন্ন রকম প্রতিবন্ধিতার উদাহরণ দিয়ে প্রতিবন্ধিতার ধারণা দিতে পারা</td><td>প্রতিবন্ধিতার ধারণা দিতে পারা</td><td></td><td></td><td rowspan="7"></td></tr>
<tr><td>খ</td><td>তুমি কী কী পারো আর কী কী পারো না তার তালিকা তৈরি</td><td>-</td><td>৫-৮টি পারা কিংবা না-পারা কাজের তালিকা তৈরি করতে পারা</td><td>১-৪টি পারা কিংবা না-পারা কাজের তালিকা তৈরি করতে পারা</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>গ</td><td>বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুর অসিুবিধা চিহ্নিত করা</td><td>তিনটি অসুবিধা চিহ্নিত করতে পারা</td><td>দুটি অসুবিধা চিহ্নিত করতে পারা</td><td>একটি অসুবিধা চিহ্নিত করতে পারা</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ঘ</td><td>প্রতিবন্ধী মানুষের জন্য কী করা যায় তার উল্লেখ</td><td>তিনটি দায়িত্ব উল্লেখ করতে পারা</td><td>দুটি দায়িত্ব উল্লেখ করতে পারা</td><td>একটি দায়িত্ব উল্লেখ করতে পারা</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">মোট</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">অ্যাসাইনমেন্টের বরাদ্দকৃত নম্বর</td><td>১০</td></tr>
<tr><td colspan="6">১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর</td><td></td></tr>
</table>

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
৮-১০	অতি উত্তম
৬-৭.৯	উত্তম
৪-৫.৯	ভালো
৪-এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২২ শিক্ষাবর্ষের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ ও মূল্যায়ন নির্দেশনা

শ্রেণি: ৭ম **বিষয়: বাংলা**

<table>
<tr><th>অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর</th><th>অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)</th><th>শিখনফল/ বিষয়বস্তু</th><th>অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)</th><th colspan="7">মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)</th><th>মন্তব্য</th></tr>
<tr><td rowspan="9">১</td><td rowspan="9">সমাজ ও সভ্যতা গঠনে শ্রমজীবী মানুষের অবদান।</td><td rowspan="9">শিখনফল: ২৪.১ আর্থ-সামাজিক পেশা গোষ্ঠীর অবদান বর্ণনা করতে পারবে।</td><td rowspan="9">নির্দেশনা:
• পাঠ্যবই থেকে ‘কুলি-মজুর’ কবিতা পড়তে হবে।
• একজন শ্রমজীবী মানুষের সাক্ষাৎকার নেওয়ার মাধ্যমে তথ্য সংগ্রহ করতে হবে।

কাজের ধাপ:
• শ্রমজীবী মানুষের পরিচয় দিতে হবে।
• বিভিন্ন পেশার মানুষের তালিকা তৈরি করতে হবে।
• সাক্ষাৎকারের ভিত্তিতে একজন শ্রমজীবী মানুষের জীবন-যাপনের বিররণ লিখতে হবে।
• সমাজ ও সভ্যতা নির্মাণে শ্রমজীবী মানুষের অবদান নিয়ে লিখতে হবে।</td><td colspan="2" rowspan="2">নির্দেশক</td><td colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</td><td rowspan="2">প্রাপ্ত নম্বর</td><td rowspan="9"></td></tr>
<tr><td>৩</td><td>২</td><td>১</td><td>০</td></tr>
<tr><td>ক</td><td>শ্রমজীবীর পরিচয়</td><td>-</td><td>পেশার সঙ্গে শ্রমের সম্পর্ক নির্দেশ করতে পারা</td><td>সাধারণভাবে পরিচয় দিতে পারা</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>খ</td><td>বিভিন্ন পেশার মানুষের তালিকা তৈরি</td><td>-</td><td>৫ কিংবা এর বেশি পেশার উল্লেখ করতে পারা</td><td>১ থেকে ৪টি পেশার উল্লেখ করতে পারা</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>গ</td><td>একজন শ্রমজীবী মানুষের জীবন-যাপনের বিররণ</td><td>জীবন-যাপনের সঙ্গে শ্রমজীবীর চাহিদা তুলে ধরতে পারা</td><td>জীবন-যাপনের পূর্ণ বিবরণ দিতে পারা</td><td>জীবন-যাপনের কিছু বিরবণ দিতে পারা</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ঘ</td><td>সমাজ ও সভ্যতা নির্মাণে শ্রমজীবী মানুষের অবদান</td><td>সমাজ ও সভ্যতার অগ্রসরতার সঙ্গে শ্রমজীবী মানুষের অবদান যুক্ত করতে পারা</td><td>শ্রমজীবী মানুষের দু-তিনটি অবদান লিখতে পারা</td><td>শ্রমজীবী মানুষের অন্তত একটি অবদান লিখতে পারা</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">মোট</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">অ্যাসাইনমেন্টের বরাদ্দকৃত নম্বর</td><td>১০</td></tr>
<tr><td colspan="6">১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর</td><td></td></tr>
</table>

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
৮-১০	অতি উত্তম
৬-৭.৯	উত্তম
৪-৫.৯	ভালো
৪-এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২২ শিক্ষাবর্ষের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ ও মূল্যায়ন নির্দেশনা

শ্রেণি: ৮ম **বিষয়: বাংলা**

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)	শিখনফল/বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)							মন্তব্য
				নির্দেশক		পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				প্রাপ্ত নম্বর	
						৩	২	১	০		
১	চারপাশের পশু-পাখির প্রতি দায়িত্ব নিরূপণ	শিখনফল: ২০ পশু-পাখি ও জীবজন্তুর উপর মানুষের নির্ভরশীলতা উপলব্ধি করতে পারবে এবং তাদের প্রতি যত্নবান হওয়ার প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	**নির্দেশনা:** • পাঠ্যবই থেকে 'অতিথির স্মৃতি' গল্পটি পড়তে হবে। **কাজের ধাপ:** • চারপাশে যেসব পশু-পাখি দেখা যায় তার তালিকা তৈরি করতে হবে। • পশু-পাখির প্রতি কোন কোন ধরনের আচরণ দেখা যায়, তা লিখতে হবে। • 'অতিথির স্মৃতি' গল্পে পশুর প্রতি নির্মমতার যে চিত্র আছে তার বিবরণ দিতে হবে। • পশু-পাখির প্রতি কোন ধরনের দায়িত্ব পালন করা উচিত, তা লিখতে হবে ।	ক	পশু-পাখির তালিকা তৈরি	-	পশু ও পাখি আলাদা করে তালিকা করতে পারা	পশু-পাখির তালিকা তৈরি করতে পারা			
				খ	পশু-পাখির প্রতি আচরণ	নিজের অনুভূতিকে যোগ করে ভালো-মন্দ দু ধরনের আচরণ উল্লেখ করতে পারা	ভালো-মন্দ দু ধরনের আচরণ উল্লেখ করতে পারা	শুধু ভালো বা শুধু মন্দ আচরণ উল্লেখ করতে পারা			
				গ	'অতিথির স্মৃতি' গল্পে নির্মমতার চিত্র		কারণ-সহ নির্মমতার চিত্র তুলে ধরতে পারা	নির্মমতার চিত্র তুলে ধরতে পারা			
				ঘ	পশু-পাখির প্রতি দায়িত্ব	পাঁচ-ছয়টি দায়িত্ব উল্লেখ করতে পারা	তিন-চারটি দায়িত্ব উল্লেখ করতে পারা	দু-একটি দায়িত্ব উল্লেখ করতে পারা			
				মোট							
				অ্যাসাইনমেন্টের বরাদ্দকৃত নম্বর						১০	
				১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর							

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
৮-১০	অতি উত্তম
৬-৭.৯	উত্তম
৪-৫.৯	ভালো
৪-এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২২ শিক্ষাবর্ষের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ ও মূল্যায়ন নির্দেশনা

শ্রেণি: ৯ম **বিষয়: বাংলা**

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)								মন্তব্য
				নির্দেশক		পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					প্রাপ্ত নম্বর	
						৪	৩	২	১	০		
১	‘সুভা’ গল্প অনুসরণে বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন মানুষের সংবেদনশীলতা ও অনুভূতি প্রবণতা বিশ্লেষণ	● বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন মানুষের প্রতি সংবেদনশীল হওয়ার গুরুত্ব ব্যক্ত করতে পারবে।	১. সুভা তার পরিবার ও সমাজ থেকে যে আচরণ পেয়েছে তার বর্ণনা করতে হবে ২. সুভার প্রতি পরিবার ও সমাজের আচরণ যেমন হওয়া প্রয়োজন তার বিবরণ দিতে হবে ৩. একজন বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন মানুষের বেড়ে ওঠার প্রতিবন্ধকতাসমূহ (তোমার বা পরিবারের অথবা পরিচিত কারো) ব্যাখ্যা করতে হবে ৪. ‘একজন বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন মানুষেরও সংবেদনশীল ও অনুভূতিপ্রবণ মন আছে।’ – মন্তব্যটি সুভা ও তোমার বা পরিবারের অথবা পরিচিত কারো বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন মানুষের পরিপ্রেক্ষিতে বিশ্লেষণ করতে হবে	ক	সুভার প্রতি আচরণ	-	-	বিরূপ আচরণ শনাক্ত করে ব্যাখ্যা করতে পারলে	বিরূপ আচরণ শনাক্ত করতে পারলে			
				খ	প্রত্যাশিত ইতিবাচক আচরণ	-	প্রত্যাশিত ইতিবাচক আচরণ বিশ্লেষণ করতে পারলে	প্রত্যাশিত ইতিবাচক আচরণ ব্যাখ্যা করতে পারলে	প্রত্যাশিত ইতিবাচক আচরণ উল্লেখ করতে পারলে			
				গ	চেনা/জানা একজন বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন মানুষের বেড়ে ওঠার প্রতিবন্ধকতা	৭-৮টি প্রতিবন্ধকতা উল্লেখপূর্বক ব্যাখ্যা করতে পারলে	৫-৬টি প্রতিবন্ধকতা উল্লেখপূর্বক ব্যাখ্যা করতে পারলে	৩-৪টি প্রতিবন্ধকতা উল্লেখপূর্বক ব্যাখ্যা করতে পারলে	১-২টি প্রতিবন্ধকতা উল্লেখ করতে পারলে			
				ঘ	সুভা ও শিক্ষার্থীর বা পরিবারের অথবা পরিচিত কারো বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন মানুষের সংবেদনশীল ও অনুভূতিপ্রবণ মনের পরিচয়	-	মানুষ, সমাজ ও পরিবেশ-প্রকৃতির সাপেক্ষে সুভার সংবেনশীল মনের সঙ্গে শিক্ষার্থীর বা পরিবারের অথবা পরিচিত কারো বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন মানুষের আবেগ-অনুভূতির তুলনা করতে পারলে	মানুষ ও সমাজের সাপেক্ষে সুভার সংবেনশীল মনের সঙ্গে শিক্ষার্থীর বা পরিবারের অথবা পরিচিত কারো বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন মানুষের আবেগ-অনুভূতির তুলনা করতে পারলে	সুভা ও শিক্ষার্থীর বা পরিবারের অথবা পরিচিত কারো বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন মানুষের আবেগ-অনুভূতি উল্লেখ করতে পারলে			
										মোট		
										অ্যাসাইনমেন্টের বরাদ্দকৃত নম্বর	১২	
										১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর		

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
৮-১০	অতি উত্তম
৬-৭.৯	উত্তম
৪-৫.৯	ভালো
৪-এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২২ শিক্ষাবর্ষের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ ও মূল্যায়ন নির্দেশনা

শ্রেণি: ১০ম **বিষয়: বাংলা**

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)	শিখনফল/বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)								মন্তব্য
২	বাংলা শব্দগঠনের উপায় বর্ণনা এবং 'সাহিত্যের রূপ ও রীতি' গল্প থেকে সাধিত শব্দ বিশ্লেষণ	● বাংলা শব্দগঠনের উপায়গুলো বর্ণনা করতে পারবে।	১. উপসর্গ, প্রত্যয় ও সমাস – বাংলা শব্দগঠনের এই তিন উপায় সম্পর্কে বর্ণনা করতে হবে। ২. 'সাহিত্যের রূপ ও রীতি' প্রবন্ধ থেকে উপসর্গ ও প্রত্যয় সাধিত শব্দ শনাক্ত করে বিশ্লেষণ করতে হবে ৩. 'সাহিত্যের রূপ ও রীতি' প্রবন্ধ থেকে সমাস সাধিত শব্দ শনাক্ত করে বিশ্লেষণ করতে হবে	নির্দেশক		পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					প্রাপ্ত নম্বর	
						৪	৩	২	১	০		
				ক	বাংলা শব্দগঠনের উপায় বর্ণনা	উদাহরণসহ তিনটি উপায়ের তুলনা করতে পারলে	তিনটি উপায় বর্ণনা করতে পারলে	দুটি উপায় বর্ণনা করতে পারলে	একটি উপায় বর্ণনা করতে পারলে			
				খ	'সাহিত্যের রূপ ও রীতি' প্রবন্ধ থেকে উপসর্গ ও প্রত্যয় সাধিত শব্দ বিশ্লেষণ	৭-৮টি শব্দ বিশ্লেষণ করতে পারলে	৫-৬টি শব্দ বিশ্লেষণ করতে পারলে	৩-৪টি শব্দ বিশ্লেষণ করতে পারলে	১-২টি শব্দ বিশ্লেষণ করতে পারলে			
				গ	'সাহিত্যের রূপ ও রীতি' প্রবন্ধ থেকে সমাস সাধিত শব্দ বিশ্লেষণ	৪টি শব্দ বিশ্লেষণ করতে পারলে	৩টি শব্দ বিশ্লেষণ করতে পারলে	২টি শব্দ বিশ্লেষণ করতে পারলে	১টি শব্দ বিশ্লেষণ করতে পারলে			
				ঘ								
				মোট								
				অ্যাসাইনমেন্টের বরাদ্দকৃত নম্বর							১২	
				১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর								

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
৮-১০	অতি উত্তম
৬-৭.৯	উত্তম
৪-৫.৯	ভালো
৪-এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২২ শিক্ষাবর্ষের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ ও মূল্যায়ন নির্দেশনা

শ্রেণি: ৬ষ্ঠ **বিষয়: গণিত**

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)	মন্তব্য
০১	শিরোনামঃ লটারির সাহায্যে স্বাভাবিক সংখ্যা বিষয়ক গাণিতিক সমস্যার সমাধান	১ম অধ্যায়ঃ (স্বাভাবিক সংখ্যা ও ভগ্নাংশ) • স্বাভাবিক সংখ্যার অঙ্কপাতন করতে পারবে। • দেশীয় ও আন্তর্জাতিক রীতিতে অঙ্কপাতন করে পড়তে পারবে। • মৌলিক সংখ্যা, যৌগিক সংখ্যা ও সহমৌলিক সংখ্যা চিহ্নিত করতে পারবে| • বিভাজ্যতা ব্যাখ্যা করতে পারবে। • ২, ৩, ৪, ৫, ৯ দ্বারা বিভাজ্যতা যাচাই করতে পারবে। • স্বাভাবিক সংখ্যার ল.সা.গু ও গ.সা.গু নির্ণয় করতে পারবে।	ছোট ছোট টুকরো কাগজে ১০ থেকে ৩০ পর্যন্ত স্বাভাবিক সংখ্যা লিখে ভাজ করে একটি কৌটায় রাখো। অতঃপর দৈব ভাবে (লটারি) একটি করে তুলে নিয়ে নিচের ধাপগুলো অনুসরণ কর। • মৌলিক সংখ্যা ও যৌগিক সংখ্যা আলাদা করে অঙ্কিত তালিকা অনুযায়ি খাতায় লিখ [মৌলিক সংখ্যা | যৌগিক সংখ্যা] • এবার তুলে নেওয়া সবগুলো কাগজের টুকরো পুনরায় কৌটায় রাখো [বিঃদ্রঃ এখন থেকে তুলে নেওয়া কাগজের টুকরোটি পুনরায় কৌটায় রাখা যাবে না] • লটারির মাধ্যমে এক জোড়া কাগজের টুকরো তুলে প্রাপ্ত সংখ্যা দুইটি অঙ্কিত তালিকা অনুযায়ি খাতায় লিখে সহমৌলিক কিনা যাচাই কর [১ম সংখ্যা | ২য় সংখ্যা | সহমৌলিক (হ্যা/না)] • এবার কৌটা থেকে দৈবভাবে একইসাথে তিনটি সংখ্যা তুলে নাও • প্রাপ্ত সংখ্যাগুলো পাশাপাশি বসিয়ে ছয় অঙ্কের ক্ষুদ্রতম ও বৃহত্তম সংখ্যা গঠন কর। [যেমন: [১২] [২২] [২৪] এই তিনটি সংখ্যা পাশাপাশি বসিয়ে প্রাপ্ত ছয় অঙ্কের সংখ্যা = ১২২২২৪ । তোমার সমাধানের ক্ষেত্রে লটারিতে এই সংখ্যাটি ব্যবহার করা থেকে বিরত থাকবে] • গঠনকৃত ছয় অঙ্কের ক্ষুদ্রতম ও বৃহত্তম সংখ্যাকে দেশীয় ও আন্তর্জাতিক পদ্ধতিতে কথায় প্রকাশ কর • এবার লটারিতে তুলে নেওয়া তিনটি সংখ্যার যে কোন দুইটি সংখ্যাকে পাশাপাশি বসিয়ে চার অঙ্কের ক্ষুদ্রতম সংখ্যা গঠন কর • চার অঙ্কের ক্ষুদ্রতম সংখ্যাটি ২, ৩ ও ৪ দ্বারা বিভাজ্য কিনা যাচাই কর • প্রয়োজনে পাঠ্যবইয়ের পৃষ্ঠা ৮ ও ৯নং এর সাহায্য নাও • কৌটা থেকে পুনরায় দৈবভাবে তুলে এমন ভাবে তিনটি সংখ্যা নাও যেখানে অন্তত একটি মৌলিক সংখ্যা থাকে। • পাঠ্যবইয়ে উল্লিখিত যে কোন ১টি পদ্ধতিতে সংখ্যাগুলোর ল.সা.গু. নির্ণয় কর • পাঠ্যবইয়ে উল্লিখিত যে কোন ১টি পদ্ধতিতে সংখ্যাগুলোর গ.সা.গু. নির্ণয় কর।	(নিচের রুব্রিক্স দেখুন)	

মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)

	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর ৪	৩	২	১	০	প্রাপ্ত নম্বর
ক	মৌলিক সংখ্যা এবং যৌগিক সংখ্যা নির্ণয়।	----	খাতায় সঠিকভাবে লিপিবদ্ধ করলে।	মৌলিক সংখ্যা ও যৌগিক সংখ্যা চিহ্নিত করলে।	মৌলিক সংখ্যা বা যৌগিক সংখ্যা চিহ্নিত করলে।		
খ	পরস্পর সহমৌলিক সংখ্যা নির্ণয়।	----	----	সঠিকভাবে সহমৌলিক সংখ্যা নির্ণয় করলে।	উল্লিখিত তালিকা অঙ্কন করলে		
গ	গঠনকৃত সংখ্যাটিকে দেশীয় এবং আন্তর্জাতিক পদ্ধতিতে কথায় প্রকাশ।	যথাযথভাবে ছয় অঙ্কের ক্ষুদ্রতম ও বৃহত্তম সংখ্যা গঠন করে দেশীয় পদ্ধতি ও আন্তর্জাতিক পদ্ধতিতে কথায় প্রকাশ করতে পারলে।	দেশীয় পদ্ধতিতে বা আন্তর্জাতিকভাবে কথায় প্রকাশ করলে।	ছয় অঙ্কের ক্ষুদ্রতম সংখ্যা এবং বৃহত্তম সংখ্যা গঠন করলে।	ছয় অঙ্কের ক্ষুদ্রতম সংখ্যা বা বৃহত্তম সংখ্যা গঠন করলে।		
ঘ	নির্ধারিত সংখ্যাসমূহ ২, ৩ ও ৪ দ্বারা বিভাজ্য কিনা যাচাই।	যথাযথভাবে ক্ষুদ্রতম সংখ্যাটি নির্ণয় পূর্বক ২, ৩ ও ৪ দ্বারা বিভাজ্য কিনা যাচাই করতে পারলে।	ক্ষুদ্রতম সংখ্যাটিকে যে কোন দুইটি সংখ্যা দ্বারা বিভাজ্য কিনা যাচাই করতে পরেলে	ক্ষুদ্রতম সংখ্যাটিকে ২ বা, ৩ বা ৪ দ্বারা বিভাজ্য কিনা যাচাই করতে পারলে	চার অঙ্কের ক্ষুদ্রতম সংখ্যা গঠন করতে পারলে		
ঙ	সংখ্যা ত্রয়ের ল.সা.গু. ও গ.সা.গু. নির্ণয়।	যথার্থ সমাধান করতে পারলে।	সঠিক ল.সা.গু. ও গ.সা.গু. নির্ণয় ।	সঠিক ল.সা.গু. বা গ.সা.গু. (যেকোন ১টি) নির্ণয় করতে পারলে।	যৌগিক সংখ্যা যাচাই করতে পারলে		
						মোট	
						অ্যাসাইনমেন্টের বরাদ্দকৃত নম্বর	১৭
						১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর	

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
৮-১০	অতি উত্তম
৬-৭.৯	উত্তম
৪-৫.৯	ভালো
৪ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২২ শিক্ষাবর্ষের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ ও মূল্যায়ন নির্দেশনা

শ্রেণি: ৭ম **বিষয়: গণিত**

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)	শিখনফল/বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)								মন্তব্য
				নির্দেশক		পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					প্রাপ্ত নম্বর	
						৪	৩	২	১	০		
০১	প্রথম অধ্যায়ঃ (মূলদ ও অমূলদ সংখ্যা) মূলদ ও অমূলদ সংখ্যার ধারণা এবং বিভিন্ন ধরণের সংখ্যার বর্গমূল নির্ণয়	১. মূলদ ও অমূলদ সংখ্যা শনাক্ত করতে পারবে ২. উৎপাদক ও ভাগ প্রক্রিয়ার মাধ্যমে বর্গমূল নির্ণয় করতে পারবে ৩. সংখ্যার বর্গমূল নির্ণয় পদ্ধতিগুলো প্রয়োগ করে বাস্তব জীবনে সমস্যার সমাধান করতে পারবে	আমিনা বেগম উচ্চ বিদ্যালয়ের ১০৮০ জন শিক্ষার্থীদের প্রাত্যহিক সমাবেশে সাজাতে গিয়ে শিক্ষক দেখলেন তাদেরকে বর্গাকারে সাজানো যায় না। ক. $\sqrt{২৪}, \sqrt{৭}$, ০, ৫, $\sqrt{\frac{২৫}{১৬}}$ মূলদ ও অমূলদ সংখ্যা চিহ্নিত করে কারণ লিখ। খ. কমপক্ষে কতজন শিক্ষার্থী যোগ দিলে শিক্ষার্থীর দলকে বর্গাকারে সাজানো যাবে? গ. শিক্ষার্থী সংখ্যাকে কোন ক্ষুদ্রতম পূর্ণ সংখ্যা দ্বারা ভাগ করলে ভাগফল পূর্ণবর্গ সংখ্যা হবে? ঘ. শিক্ষার্থী সংখ্যাকে দুই দশমিক স্থান পর্যন্ত বর্গমূল নির্ণয় কর।	ক	মূলদ ও অমূলদ সংখ্যা কারণসহ চিহ্নিতকরণ	-	মূলদ ও অমূলদ সংখ্যা হওয়ার কারণ লিখতে পারলে	সবগুলো মূলদ ও অমূলদ সংখ্যা চিহ্নিত করতে পারলে	যেকোনো দুইটি মূলদ বা অমূলদ সংখ্যা চিহ্নিত করতে পারলে			
				খ	বর্গাকারে সাজানোর মাধ্যমে নতুন শিক্ষার্থী সংখ্যা নির্ণয়	-	নির্ণেয় শিক্ষার্থী সংখ্যা নির্ণয় করতে পারলে	বর্গমূল নির্ণয় করতে পারলে	বর্গমূল নির্ণেয়র কাঠামো সঠিকভাবে লিখতে পারলে			
				গ	বর্গমূল নির্ণেয়র পদ্ধতি ব্যবহার করে নির্ণেয় ক্ষুদ্রতম পূর্ণ সংখ্যাটি নির্ণয়	-	ক্ষুদ্রতম পূর্ণ সংখ্যাটি নির্ণয় করতে পারলে	বর্গমূল নির্ণয় করতে পারলে	বর্গমূল নির্ণেয়র কাঠামো সঠিকভাবে লিখতে পারলে			
				ঘ	ভাগ প্রক্রিয়ায় বর্গমূল নির্ণয়	বর্গমূল দুই দশমিক স্থান পর্যন্ত (আসন্ন) নির্ণয় করতে পারলে	বর্গমূল তিন দশমিক স্থান পর্যন্ত নির্ণয় করতে পারলে	বর্গমূলের কাঠামো সঠিক থাকলে	বর্গমূল নির্ণেয়র জোড়া অঙ্কগুলো সঠিকভাবে দিতে পারলে			
				মোট								
				অ্যাসাইনমেন্টের বরাদ্দকৃত নম্বর							১৩	
				১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর								

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
৮-১০	অতি উত্তম
৬-৭.৯	উত্তম
৪-৫.৯	ভালো
৪ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২২ শিক্ষাবর্ষের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ ও মূল্যায়ন নির্দেশনা

শ্রেণি: ৮ম **বিষয়: গণিত**

<table>
<tr><th>অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর</th><th>অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)</th><th>শিখনফল/বিষয়বস্তু</th><th>অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)</th><th colspan="8">মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)</th><th>মন্তব্য</th></tr>
<tr><td rowspan="8">১</td><td rowspan="8">দ্বিতীয় অধ্যায় : (মুনাফা)

সরল মুনাফা ও চক্রবৃদ্ধি মুনাফার আন্তঃসম্পর্ক নির্ণয়</td><td rowspan="8">১। মুনাফা কী তা বর্ণনা করতে পারবে।

২। সরল ও চক্রবৃদ্ধি মুনাফার হার ব্যাখ্যা করতে পারবে।

৩। ব্যাংকের হিসাব বিবরণী ব্যাখ্যা করতে পারবে।</td><td rowspan="8">ফাবিহা স্কুল থেকে উপবৃত্তি বাবদ ৩২০০ টাকা এবং তার ভাই সাকিব বৃত্তি বাবদ কিছু টাকা পেল। তারা উভয়ে ৫% হার মুনাফায় প্রাপ্ত টাকা একই ব্যাংকে ২ বছরের জন্য জমা রাখলো।

ক) একই হার মুনাফায় কত বছরে ফাবিহার টাকা মুনাফা-আসলে দেড়গুণ হবে।

খ) সাকিবের টাকার সরল মুনাফা ও চক্রবৃদ্ধি মুনাফার পার্থক্য ১০ টাকা হলে সে কত টাকা বৃত্তি পেয়েছিল?

গ) সাকিব প্রাপ্ত বৃত্তির টাকা দিয়ে একটি ঘড়ি কিনে, কত টাকায় বিক্রয় করলে ১৫% লাভ হবে?</td><td colspan="2" rowspan="2">নির্দেশক</td><td colspan="5">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</td><td rowspan="2">প্রাপ্ত নম্বর</td><td rowspan="8"></td></tr>
<tr><td>৪</td><td>৩</td><td>২</td><td>১</td><td>০</td></tr>
<tr><td>ক</td><td>সরল মুনাফার সূত্রের ব্যবহার</td><td>প্রদত্ত তথ্য ও সূত্র ব্যবহার করে সঠিক মান নির্ণয় করতে পারলে</td><td>মুনাফা-আসল ও মুনাফা বের করতে পারলে</td><td>মুনাফা বা মুনাফা-আসল বের করতে পারলে</td><td>তথ্য উপস্থাপন করতে পারলে</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>খ</td><td>সরল ও চক্রবৃদ্ধি মুনাফার পার্থক্য নির্ণয়</td><td>প্রদত্ত তথ্য ও সূত্র ব্যবহার করে সঠিক মান নির্ণয় করতে পারলে</td><td>সরল মুনাফা ও চক্রবৃদ্ধি মুনাফা বের করতে পারলে</td><td>সরল মুনাফা ও চক্রবৃদ্ধির ক্ষেত্রে সবৃদ্ধিমূল বের করতে পারলে</td><td>সরল মুনাফা অথবা চক্রবৃদ্ধির ক্ষেত্রে সবৃদ্ধিমূল বের করতে পারলে</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>গ</td><td>লাভ-ক্ষতি নির্ণয়</td><td></td><td></td><td>প্রদত্ত তথ্য ও সূত্র ব্যবহার করে সঠিক মান নির্ণয় করতে পারলে</td><td>লভ্যাংশ বের করতে পারলে</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="7">মোট</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="7">অ্যাসাইনমেন্টের বরাদ্দকৃত নম্বর</td><td>১০</td></tr>
<tr><td colspan="7">১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর</td><td></td></tr>
</table>

নম্বরের ব্যাপ্তি	**মন্তব্য**
৮-১০	অতি উত্তম
৬-৭.৯	উত্তম
৪-৫.৯	ভালো
৪ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২২ শিক্ষাবর্ষের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ ও মূল্যায়ন নির্দেশনা

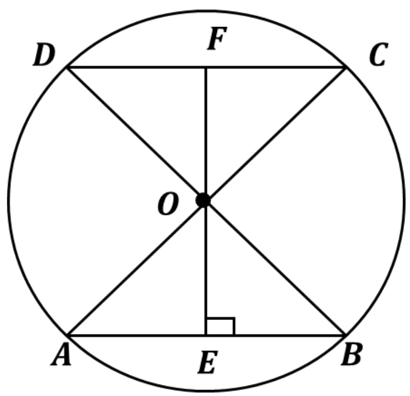
শ্রেণি: ৯ম **বিষয়: গণিত**

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)			মন্তব্য
				প্রশ্ন	নির্দেশনা	নম্বর	
০১	শিরোনাম: সেট ও ফাংশন সংক্রান্ত সমস্যা $A = \{x : x$ ধনাত্মক পূর্ণ সংখ্যা এবং $x^2 < 20\}$; $B = \{x : x \in N$ এবং $x^2 - 7x + 12 = 0\}$; $f(y) = \frac{4y-1}{3y+1}$.	অধ্যায় -২ **(সেট ও ফাংশন)** • সেট ও উপসেটের ধারণা ব্যাখ্যা করে প্রতীকের সাহায্যে প্রকাশ করতে পারবে। • সেট প্রকাশের পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারবে। • শক্তি সেট ব্যাখ্যা করতে এবং দুই ও তিন সদস্যবিশিষ্ট সেটের শক্তি সেট গঠন করতে পারবে। • ক্রমজোড় ও কার্তেসীয় গুণজ ব্যাখ্যা করতে পারবে। • অন্বয় ও ফাংশন ব্যাখ্যা করতে ও গঠন করতে পারবে	১) B সেটটিকে তালিকা পদ্ধতিতে প্রকাশ কর।	১।	• তালিকা পদ্ধতিতে প্রকাশ	০২	
					• উপাদান চিহ্নিতকরণ	০১	
			২) $P(A)$ নির্ণয় করে দেখাও যে, $P(A)$ এর উপাদান সংখ্যা 2^n কে সমর্থন করে।	২।	• উপাদান সংখ্যার সমতা দেখানো	০৪	
					2^n নির্দিষ্টকরণ	০৩	
					• $P(A)$ নির্ণয়	০২	
					• A নির্ণয়	০১	
			৩) $R = \{(x, y) : x \in A, y \in B$ এবং $x + 1 < y\}$ সেটটিকে তালিকা পদ্ধতিতে প্রকাশ কর ।	৩।	• R নির্ণয়	০৩	
					• R সেটে A ও B এর উপাদান চিহ্নিতকরণ	০২	
					• R সেটে A অথবা B এর উপাদান চিহ্নিতকরণ	০১	
			৪) $\frac{f\left(\frac{1}{y}\right)-1}{f\left(\frac{1}{y}\right)+1}$ এর মান নির্ণয় কর।	৪।	• মান নরি্ণয়	০৩	
					• ফাংশনের মান বসানো	০২	
					$f\left(\frac{1}{y}\right)$ নির্ণয়	০১	
					মোট		
					অ্যাসাইনমেন্টের বরাদ্দকৃত নম্বর	১২	
					১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর		

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
৮-১০	অতি উত্তম
৬-৭.৯	উত্তম
৪-৫.৯	ভালো
৪-এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২২ শিক্ষাবর্ষের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ ও মূল্যায়ন নির্দেশনা

শ্রেণি: ১০ম **বিষয়: গণিত**

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)			মন্তব্য
				প্রশ্ন	**নির্দেশনা**	**নম্বর**	
০১	শিরোনাম: বৃত্ত সংক্রান্ত উপপাদ্য প্রমাণ ও প্রয়োগ  চিত্রে, $AB = CD$ এবং $AB \parallel CD$.	১। বৃত্ত সংক্রান্ত উপপাদ্য প্রমাণ করতে পারবে। ২। বৃত্ত সংক্রান্ত বিভিন্ন সমস্যা সমাধানে উপপাদ্যগুলো প্রয়োগ করতে পারবে।	১) প্রমাণ করো যে, O বৃত্তটির কেন্দ্র। (ত্রিভুজের সর্বসমতা ব্যবহার করে O বিন্দু হতে A, B, C, D বিন্দুগুলোর দূরত্ব যাচাই করবে।)	১।	• বৃত্তটির কেন্দ্র O প্রমাণ	০২	
					• দুইটি ত্রিভুজ সর্বসম প্রমাণ	০১	
			২) O কেন্দ্রবিশিষ্ট বৃত্তটির $OE = x\ cm$ হলে, প্রমাণ কর যে, $OF = x\ cm.$	২।	• $OF = x\ cm.$ প্রমাণ	০৪	
					• ত্রিভুজ দুইটি সর্বসম প্রমাণ	০৩	
					• $AE = DF$ প্রমাণ	০২	
					• AE, AB এর অর্ধেক প্রমাণ	০১	
			৩) O কেন্দ্রবিশিষ্ট বৃত্তটির $OE = x\ cm,\ OA = 5\ cm$ এবং $AB = (2x+2)\ cm$ হলে, x এর মান নির্ণয় করো।	৩।	• x এর মান নির্ণয়	০৪	
					• উৎপাদকে বিশ্লেষণ	০৩	
					• x এর দ্বিঘাত সমীকরণ গঠন	০২	
					• AE এর মান নির্ণয়	০১	
			৪) O বৃত্তটির কেন্দ্র এবং $\angle OAE = 30°$ হলে, প্রমাণ কর যে, ΔAOD একটি সমবাহু ত্রিভুজ।	৪।	• ΔAOD সমবাহু ত্রিভুজ প্রমাণ	০৪	
					• $\angle AOD$ এর মান নির্ণয়	০৩	
					• $\angle ODF$ এর মান নির্ণয়	০২	
					• প্রয়োজনীয় অঙ্কন	০১	
					মোট		
					অ্যাসাইনমেন্টের বরাদ্দকৃত নম্বর	১৪	
					১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর		

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
৮-১০	অতি উত্তম
৬-৭.৯	উত্তম
৪-৫.৯	ভালো
৪-এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

Assignment and evaluation guidelines for the students of academic year 2022

Class: VI-EV Subject: Mathematics

Asssignment No	Assignment (with Title)	Learning Outcomes	Guidelines for preparation of assignments
01	Title: Solving mathematical problems of natural numbers with the help of lottery	Chapter One: (Natural Numbers and Fractions) • Enumerate the natural numbers • Read by enumerating in national and international system. • Determine prime, composite and co-prime numbers • Explain divisibility • Verify the divisibility by 2, 3, 4, 5, 9 • Find H.C.F and L.C.M of natural numbers	Write the natural numbers from 10 to 30 on small piece of papers and fold it and put it in a box. Then randomly (lottery) pick up one by one and follow the steps below. • According to the table drawn below write the prime numbers and composite numbers separately in your copy (table 1) Now put back all the pieces of picked up paper in the box again [N.B. From now on, the picked up piece of paper cannot be put back in the box.] • Picking up a pair of pieces of paper by lottery check whether the obtained two numbers are co-prime according to the table drawn below: (table 2) Now pick up three numbers from the box randomly.

Table 1:

Prime numbers	Composite numbers

Table 2:

1st number	2nd number	Co-prime (yes/no)

Rubrics

	Indicative	Level of expertise/Marks: 4	3	2	1		Comments
a	Determination of prime and composite numbers	….	Properly documented	Identify prime and composite numbers	Identify prime and composite numbers		
b	Determination of co-prime to each other	….	….	correctly determine the co-prime numbers	When drawing the above mentioned table		
c	Express the formed number in words in local and international systeem	Properly express the formed smallest and largest number of six digits number formed in words in local and international system.	Express the numbers in words in local or international system.	Form the smallest and largest six digit number	Form the smallest or largest six digit number		
d	Verify that the specified numbers are divisible by 2, 3 and 4	If properly determining the smallest can verify whethere it is divisible by 2, 3 and 4	Check if the smallest number is divisible by any two numbers	Verify if the smallest number is divisible by 2 or 3 or 4	If can form the smallest number of four digits		
e	Determination of L.C.M and H.C.F of the three numbers	If can solve it properly	Determine accurate L.C.M and H.C.F	Determine accurate L.C.M or H.C.F (any one)	Verify composite number		
Total							
Allotted marks for assignment						17	
Obtained marks after converting to 10							

Assignment No	Assignment (with Title)	Learning Outcomes	Guidelines for preparation of assignments	Rubrics		Comments
			• Put the obtained numbers side by side to form the smallest and largest number of six digits. [Example: 12 22 24 putting this three numbers side by side, the obtained six digit number = 122224. Avoid using this number in your answer] • Express the smallest and largest number of six digits number formed in words in local and international system. • Now make the smallest four digit number by putting any two of the three numbers drawn in the lottery side by side. • Check if the smallest four digit number is divisible by 2, 3 and 4. • If necessary, take the help of page 8 and 9 of the text book. • Pick up three numbers randomly from the box again such that there is at least one prime number. • Find the L.C.M of the numbers in any one of the methods mentioned in the textbook. Find the H.C.F of the numbers in any one of the methods mentioned in the textbook			

Marks interval	Comments
8-10	Excellent
6-7.9	Very good
4-5.9	Good
Less than 4	Progress needed

Assignment task and assessment criteria on the basis of revised syllabus due to COVID-19, 2022

Class: Seven　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　Subject: Mathematics

Assignment number	Assignment (Topic)	Learning outcomes	Instructions of formulating assignments.
01	First chapter: (Rational and irrational number) Concept of rational and irrational number and determining square root of different numbers.	1) Identify rational and irrational numbers. 2) Find square roots by the methods of factorization and division. 3) Solve real life problems by applying the methods of determination of square roots.	In assembly of 1080 students of Amina Begum High School, teacher can not be arranged them in a square form. a) $\sqrt{24}$, $\sqrt{7}$, 0,5, $\sqrt{\frac{25}{16}}$ .Identify rational and irrational number and explain. b) At least how many students have to be joined to arrange in square form? c) What is the least number by which the number of students is to be divided so that the quotient would be a perfect square number. d) Determine square root of number of students upto two decimal places.

Assigned task and assessment criteria on the basis of syllabus due to Covid-19 situation, 2022

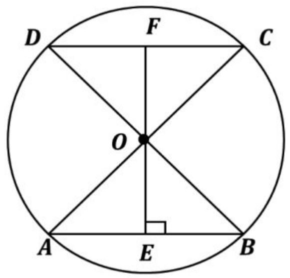
Class: Nine **Subject: Mathematics**

Assignment no	Assignment	Learning outcomes	Instructions (hints/step or stages)	Evaluation/ Rubrics: Question	Instructions	Marks	Remarks
01	Title: Pboblems with the sets and functions A $=\{x : x$ is positive integer and $x^2 < 20\}$ B $= \{x{:}x \in N$ and $x^2-7x+12 = 0\}$ $f(y)=\frac{4y-1}{3y+1}$	Chapter-2: (Sets and functions) Student will be able to: • express the concepts of sets and subsets through symbols. • Describe how to sets can be expressed. • Define power sets, and construct power sets of sets having two or three elements. • Define ordered pairs and Cartesian products. • Define relations and functions, and construct them.	1. Express the set B using roster method.	1.	• Expressing in roster method	02	
					• Identification of Elements.	01	
			2. Find the P(A) and show that number of elements of P(A) is 2^n.	2.	• Showing the equality of the number of elements.	04	
					• Specification of 2^n.	03	
					• Determination of P(A)	02	
					• Determination of A	01	
			3. Express $R=\{(x,y): x \in A, y \in B$ and $x+1<y\}$ using roster method.	3.	• Determination of R	03	
					• Identifying the elements of A and B in set R.	02	
					• Identifying the element A or B in set of R.	01	
			4. Find the value of $\frac{f(\frac{1}{y})-1}{f(\frac{1}{y})+1}$.	4.	• Determining value.	03	
					• Putting the value of function.	02	
					• Determination of $f(\frac{1}{y})$.	01	
					Total		
					Total marks for this assignment	12	
					Number obtained after conversion to the number 10.		

Marks interval	Remarks
8–10	Excellent
6–7.9	Very Good
4–5.9	Good
Less than 4	Needs improvement

Assignment or scheduled work and evaluation instructions of 2022

Class: Ten   Subject: General Mathematics

Assignment number	Assignment	Outcomes/ Topics	Instructions (Hints/step)	Evaluation Rubric		
				Ques.	Instructions	Marks
1	Title: Circle related theorem and its applications  In the figure AB=CD and AB ∥ CD	1. Students will be able to prove theorems related to circle 2. Students will be able to apply of the theorems to solve many problems related to circle	1. Prove that O is the centre of the circle. (Justify the distance from O to A, B, C, D by using the congruency of triangles)	1.	# O is the centre of circle	2
					# Two triangles are congruent	1
			2. If in the circle with centre O, OE = x cm, then prove that OF = x cm.	2.	# OF = x cm	4
					# Two triangles are congruent	3
					# AE = DF	2
					# AE is the half of AB	1
			3. If in the circle with centre O, OE = x cm, OA = 5 cm and AB = (2x + 2) cm, then find the value of x.	3.	# Find the value of x	4
					# Resolve into factors	3
					# Form a quadric equation of x	2
					# Find the value of AE	1
			4. If O is centre and $\angle OAE = 30$, then prove that Δ AOD is an isosceles triangle.	4.	# Δ AOD is an isosceles triangle	4
					# Find the value of $\angle AOD$	3
					# Find the value of $\angle ODF$	2
					# Required construction.	1
					Total marks	14

Assignment and Evaluation instruction for 2022 academic year students.

Class: Eight **Subject: Mathematics**

<table>
<tr><th rowspan="2">Assignment No.</th><th rowspan="2">Chapter and Title of the chapter</th><th rowspan="2">Lesson no. and contents included curriculum</th><th rowspan="2">Instructions for preparation of assignment (Steps/Hints)</th><th colspan="8">Evaluation instructions. (Rubrics)</th><th rowspan="2">Comment</th></tr>
<tr><td colspan="2">indicator</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td><td>Obtain marks</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Assignment-1</td><td rowspan="6">Chapter-2
Profits

Determining the relationship between simple profit and compound profit</td><td rowspan="6">1. Can describe what the profit is.
2. The rate of Simple profit and compound profit can explain.
3. Be able to explain the bank account statement.</td><td rowspan="6">Fabiha got Tk. 3200 for scholarship from school and his brother Shakib got some money for scholarship. They both kept the money at 5% profit in the same bank for 2 years.

a) At the same rate of profit, in how many years Fabiha's money will be one and a half times as profit-principal?

b) If the difference between simple profit and compounded profit of Shakib's money is Tk.10 then how much money did he got as scholarship?

c) Shakib bought a watch with the scholarship money then for how much money he sold it so that he will get 15% profit?</td><td>a</td><td>Use of simple profit formula</td><td>If you can determine the correct value by using the given information and formulas.</td><td>If you can find out the profit-principal and profit.</td><td>If you can find out the profit-principal or profit.</td><td>If you can present information.</td><td></td><td></td><td rowspan="6"></td></tr>
<tr><td>b</td><td>Determining the difference between simple and compounding profit</td><td>If you can determine the correct value by using the given information and formulas.</td><td>If you can determine simple profit and compound profit.</td><td>If you can determine the compound principal in case of simple profit and compound profit.</td><td>If you can determine the compound principal in case of simple profit or compound profit.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>c</td><td>Profit-loss diagnosis</td><td></td><td></td><td>If you can determine the correct value by using the given information and formulas.</td><td>If you can find out the dividend</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="7">Total =</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="7">Assigned number of assignment</td><td>10</td></tr>
<tr><td colspan="7">Number obtained after conversion to number 10</td><td></td></tr>
</table>

Marks range.	Comment.
8-1o	Excellent.
6-7.9	Very good.
4-5.9	Good.
Less than 4	Progress needed.